

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ)  
УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

## **ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА РОССИИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**41.03.02 Регионоведение России**

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**Направленность (профиль): Историко-культурное развитие регионов России**

*Наименование направленности (профиля)/специализации*

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Этноконфессиональная карта России  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доцент Т.Ю. Луцина

Р. В. Зворыгин

Ответственный редактор:

Д.и.н., профессор РАН А. Е. Загребин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№ 2 от 12.03.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
|--|--|
| 1. Пояснительная записка.....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций ..... | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....  | 5                                      |
| 2. Структура дисциплины.....   | 6                                      |
| 3. Содержание дисциплины .....   | 7                                      |
| 4. Образовательные технологии .....  | 10                                     |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения.....  | 12                                     |
| 5.1 Система оценивания .....   | 12                                     |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....  | 13                                     |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....  | 14                                     |
| 6.1 Список источников и литературы .....   | 14                                     |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..   | 16                                     |
| 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....  | 17                                     |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....  | 17                                     |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....               | 17                                     |
| 9. Методические материалы.....   | 18                                     |
| 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....   | 18                                     |
| 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....   | 21                                     |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....   | 29                                     |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение этнических и конфессиональных процессов в России; ознакомление студентов с историей формирования и современным состоянием культурно-исторических регионов России; изучение практик управления этническими и конфессиональными процессами на российском примере.

Задачи дисциплины:

- получение студентами теоретических знаний и выработка практических профессиональных навыков в области диагностики и управления этноконфессиональными процессами;

- усвоение основных черт и исторических предпосылок современной этнокультурной ситуации, ключевых социальных процессов в этноконфессиональном контексте макрорегионов России.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)  | Результаты обучения  |
|--|---|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям  | Знать: историческое наследие и культурные традиции.<br>Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.<br>Владеть: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.   |
|  | УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | Знать: этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br>Уметь: уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.<br>Владеть: навыками выделения и анализа этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. |
|  | УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.  | Знать: особенности межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах.<br>Уметь: определять особенности межкультурного разнообразия общества в философском,   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | социально-историческом, этическом контекстах.<br>Владеть: навыками изучения философском, социально-историческом, этическом контекстах особенностей межкультурного разнообразия общества.  |
| ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности | ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности по региональной проблематике в соответствии установленными правилами и нормами. | Знать: принципы составления отчетной документации по итогам профессиональной деятельности по региональной проблематике в соответствии установленными правилами и нормами.<br>Уметь: составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности по региональной проблематике в соответствии установленными правилами и нормами.<br>Владеть: навыками работы с документацией по итогам профессиональной деятельности. |
|  | ОПК-7.2. Готовит и представляет публичные сообщения по вопросам развития регионов России, в том числе с использованием мультимедийных средств.                    | Знать: особенности и тенденции развития регионов России.<br>Уметь: готовить и представлять публичные сообщения по вопросам развития регионов России.<br>Владеть: навыками использования мультимедийных средств.   |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этноконфессиональная карта России» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История России», «История России до XIX века», «История России XIX - начала XX веков», «Основы религиоведения».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Региональная идентичность и культурно-историческая память в России», «Моделирование социально-политических процессов в современной России», «Прикладное религиоведение», «Межнациональные и межрелигиозные отношения в Российской Федерации», «Государственная и региональная символика России», «Административно-территориальное деление России: история и современное состояние».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 4       | Лекции              | 28               |
| 4       | Семинары            | 28               |
| Всего:  |                     | 56               |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины  | Содержание  |
|---|--|---|
| 1 | Раздел 1. Современные многонациональные и поликонфессиональные государства     | Этнические процессы в современном мире. Модели государственного устройства многонациональных государств. Представления о нации. Право наций на самоопределение. Автономия как форма самоопределения наций. Национальный сепаратизм. Проблема национализма. Типология национализма. Этнонационализм. |
| 2 | Раздел 2. Особенности и факторы формирования этноконфессиональной карты России | Исторические события и периоды формирования этнической карты России. Взаимосвязь географической среды с формированием традиционного уклада и хозяйствования народов. Влияние процессов урбанизации на этническую карту и этнические процессы.   |
| 3 | Раздел 3. Этноконфессиональное разнообразие регионов России                    | Типы регионов России исходя из этноконфессиональных характеристик. Особенности управления регионами с различными этноконфессиональными характеристиками.  |
| 4 | Раздел 4. Особенности численности, динамики и расселения народов России        | Методика оценки численности народов, применяемые в России, источники информации о численности и динамике. Крупнейшие и малочисленные народы России. Реестр коренных малочисленных народов. Крупнейшие зоны расселения, зоны очагового расселения народов.   |
| 5 | Раздел 5. Народы Севера Европейской России                                     | Этнический состав Севера Европейской России. Условия формирования современного состава, динамика численности народов и причины изменений (демографические, социально-   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | экономические и др.). Этнокультурные особенности народов региона. Основные проблемы.   |
| 6  | Раздел 6. Народы Сибири и Дальнего Востока                                    | Этнический состав Сибири и Дальнего Востока. Условия формирования современного состава, динамика численности народов и причины изменений (демографические, социально-экономические и др.). Этнокультурные особенности народов региона. Основные проблемы.                                      |
| 7  | Раздел 7. Народы Урало-Поволжья   | Этнический состав Урало-Поволжья. Условия формирования современного состава, динамика численности народов и причины изменений (демографические, социально-экономические и др.). Этнокультурные особенности народов региона. Основные проблемы.   |
| 8  | Раздел 8. Народы Северного Кавказа  | Этнический состав Северного Кавказа. Условия формирования современного состава, динамика численности народов и причины изменений (демографические, социально-экономические и др.). Этнокультурные особенности народов региона. Основные проблемы.  |
| 9  | Раздел 9. Диаспоры в России   | Традиционные и современные диаспоры. История и причины их возникновения, численность, состав и динамика. Виды диаспор России. Политика государства в отношении различных этнических диаспор в России.  |
| 10 | Раздел 10. Современные миграционные процессы России                           | Исторические особенности миграции в России. Факторы, оказывающие влияние на миграционные процессы России. Миграция и внутривнутриполитическая стабильность. Влияние миграционных процессов на трансформацию жизни принимающего социума. Тенденции миграционных процессов в современной России. |
| 11 | Раздел 11. Территориальное расположение основных религиозных сообществ России | Географическое распространение мировых религий. Географическое распространение локальных конфессиональных сообществ. Региональные и этнические политеистические верования: научные представления об их зарождении, основные региональные особенности.  |
| 12 | Раздел 12. Традиционные религии России  | Исторические условия проникновения и распространения традиционных религий на территории России. Статистические показатели традиционных религий, их региональная привязка. Специфика этнической и конфессиональной принадлежности в современном российском социуме.                             |
| 13 | Раздел 13. Новые религиозные движения России                                  | Католицизм, протестантизм и восточные христианские церкви в России – причины появления, связь с этническими сообществами и диаспорами, особенности деятельности. Новые   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | исламские течения: характер распространения и целевая аудитория. Современное присутствие нетрадиционных для России региональных и этнических культов.  |
| 14 | Раздел 14. Конфессиональные процессы в современной России                        | Характер и природа изменений конфессиональных границ. Динамика развития основных религий, а также различных форм религиозного и внерелигиозного сознания на постсоветском пространстве в 1990-2010-е гг. Новые религиозно-мистические движения в современной России. Государство и религии.  |
| 15 | Раздел 15. Современные тенденции трансформации этноконфессиональной карты России | Межэтнические и межконфессиональные отношения в субъектах РФ. Межэтническая и межрелигиозная толерантность: российская и региональная перспективы. Потенциал межэтнического и межрелигиозного согласия. Этноцентризм и этноизоляционизм в социальном пространстве России. Типология этнических и религиозных конфликтов, примеры в России. Формы и способы урегулирования этнических и религиозных конфликтов. Государственная национальная политика РФ. |

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии, проведение выездных занятий.

| № п/п | Наименование раздела   | Виды учебных занятий                                      | Образовательные технологии   |
|-------|--|---|--|
| 1     | 2  | 3   | 4  |
| 1.    | Современные многонациональные и поликонфессиональные государства     | Лекция 1.<br><br>Семинар 1.<br><br>Самостоятельная работа | Вводная лекция с использованием видеоматериалов<br><br>Развернутая беседа с обсуждением доклада<br><br>Консультирование посредством электронной почты          |
| 2     | Особенности и факторы формирования этноконфессиональной карты России | Лекция 2.<br><br>Семинар 2.<br><br>Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеопрезентации<br><br>Анализ источников, дискуссии<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 3 | Этноконфессиональное разнообразие регионов России             | Лекция 3.<br>Семинар 3.<br>Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеопрезентации<br>Обсуждение докладов, дискуссии<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 4 | Особенности численности, динамики и расселения народов России | Лекция 4.<br>Семинар 4.<br>Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеопрезентации<br>Обсуждение докладов, дискуссии<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 5 | Народы Севера Европейской России                              | Лекция 5.<br>Семинар 5.<br>Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеопрезентации<br>Обсуждение докладов, дискуссии<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 6 | Народы Сибири и Дальнего Востока                              | Лекция 6.<br>Семинар 6.<br>Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеопрезентации<br>Обсуждение докладов, дискуссии<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 7 | Народы Урало-Поволжья   | Лекция 7.<br>Семинар 7.<br>Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеопрезентации<br>Анализ источников, дискуссии<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты   |
| 8 | Народы Северного Кавказа                                      | Лекция 8.<br>Семинар 8.<br>Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеопрезентации<br>Обсуждение докладов, дискуссии<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 9 | Диаспоры в России   | Лекция 9.<br>Семинар 9.                           | Лекция с использованием видеопрезентации<br>Обсуждение докладов, дискуссии   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | Самостоятельная работа                                      | Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты   |
| 10 | Современные миграционные процессы России                              | Лекция 10.<br><br>Семинар 10.<br><br>Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеопрезентации<br><br>Обсуждение докладов, дискуссии<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 11 | Территориальное расположение основных религиозных сообществ России    | Лекция 11.<br><br>Семинар 11.<br><br>Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеопрезентации<br><br>Анализ источников, дискуссии<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты   |
| 12 | Традиционные религии России   | Лекция 12.<br><br>Семинар 12.<br><br>Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеопрезентации<br><br>Обсуждение докладов, дискуссии<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 13 | Новые религиозные движения России                                     | Лекция 13.<br><br>Семинар 13.<br><br>Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеопрезентации<br><br>Обсуждение докладов, дискуссии<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 14 | Конфессиональные процессы в современной России                        | Лекция 14.<br><br>Семинар 14.<br><br>Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеопрезентации<br><br>Обсуждение докладов, дискуссии<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 15 | Современные тенденции трансформации этноконфессиональной карты России | Лекция 15.<br><br>Семинар 15.<br><br>Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеопрезентации<br><br>Обсуждение докладов, дискуссии<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля                             | Макс. количество баллов |                   |
|--|-------------------------|-------------------|
|  | За одну работу          | Всего             |
| Текущий контроль:                          |                         |                   |
| - опрос                                    | 5 баллов                | 30 баллов         |
| - участие в дискуссии на семинаре          | 5 баллов                | 30 баллов         |
| Промежуточная аттестация – зачет с оценкой |                         | 40 баллов         |
| <b>Итого за семестр</b>                    |                         | <b>100 баллов</b> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |         | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|---------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено | A          |
| 83 – 94            |                     |         | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |         | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |         | D          |
| 50 – 55            |                     |         | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно |         | не зачтено |
| 0 – 19             |                     | F       |            |

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|-------------------------|----------------------|--|
| 100-83/<br>A,B          | отлично/<br>зачтено  | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по дисциплине               | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|-------------------------|------------------------------------|--|
| 82-68/<br>С             | хорошо/<br>зачтено                 | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>                                       |
| 67-50/<br>D,E           | удовлетворительно/<br>зачтено      | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX           | неудовлетворительно/<br>не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>               |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

Литература  
основная

1. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455327>.

2. Элбакян, Е. С. История религий : учебник для академического бакалавриата / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8024-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/393523>.

дополнительная

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469635>.
2. Данильян, О. Г. Религиоведение : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218454>.
3. Дмитриев, В. В. Основы религиоведения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10514-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471082>.
4. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469180>.
5. Клычников, Ю. Ю. История Северного Кавказа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 117 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08370-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474261>.
6. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469056>.
7. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476776>.
8. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473606>.
9. Регионоведение: Учебное пособие. .2-е изд., испр. и Р31 доп. / Отв. ред. профессор Ю.Г. Волков. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 448 с.[Электронный ресурс] URL: [https://tourlib.net/books\\_tourism/volkov.pdf](https://tourlib.net/books_tourism/volkov.pdf).
10. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468076>.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Президент России <http://president.kremlin.ru>

Совет Федерации <http://www.council.gov.ru/>  
 Информационный канал Совета Федерации <http://www.akdi.ru/sf/>  
 Государственная Дума <http://www.duma.gov.ru>  
 Федеральный портал государственной службы и управленческих кадров  
<http://gossluzhba.gov.ru/>  
 Информационный канал Государственной Думы [http://www.akdi.ru/gd/inf\\_k.htm](http://www.akdi.ru/gd/inf_k.htm)  
 Правительство Российской Федерации <http://www.government.gov.ru>  
 Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>  
 ФЦП «Электронная Россия» <http://e-rus.ru>  
 официальные сайты органов государственной власти субъектов и муниципальных образований РФ  
 официальные сайты НКО и учреждений культуры  
 Президентские гранты <https://президентскиегранты.рф/>;  
<https://поддержка.президентскиегранты.рф/Article/?id=65>  
 Лучшие социальные проекты России <https://socprojects.org/>  
 Образовательно-просветительский портал «РИО.Компас» <https://compass.historyrussia.org/>  
 Институт государства и права Российской Академии Наук – [www.igpen.shpl.ru](http://www.igpen.shpl.ru)  
 Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – [www.nbmgu.ru](http://www.nbmgu.ru)  
 Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета -  
[www.lib.pu.ru](http://www.lib.pu.ru)  
 Центральная библиотека образовательных ресурсов. - <http://www.edulib.ru/>  
 Сводный каталог электронных библиотек. -  
<http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>  
 Базы данных ИНИОН. - <http://www.inion.ru/product/db.htm>  
 Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент».  
 Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>  
 Библиотека федерального портала «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>  
 Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет  
 университета. - <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>  
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

## 9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 (2 ч.) Современные многонациональные и поликонфессиональные государства

Вопросы для обсуждения:

1. Этнические процессы в современном мире.
2. Модели государственного устройства многонациональных государств.
3. Представления о нации. Право наций на самоопределение.
4. Автономия как форма самоопределения наций.
5. Национальный сепаратизм.
6. Проблема национализма. Типология национализма. Этнонационализм.

Тема 2 (3 ч.) Особенности и факторы формирования этноконфессиональной карты России

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические события и периоды формирования этнической карты России.
2. Взаимосвязь географической среды с формированием традиционного уклада и хозяйствования народов.
3. Влияние процессов урбанизации на этническую карту и этнические процессы.

Тема 3 (2 ч.) Этноконфессиональное разнообразие регионов России

Вопросы для обсуждения:

1. Типы регионов России исходя из этноконфессиональных характеристик.
2. Особенности управления регионами с различными этноконфессиональными характеристиками

Тема 4 (2 ч.) Особенности численности, динамики и расселения народов России

Вопросы для обсуждения:

1. Методика оценки численности народов, применяемые в России, источники информации о численности и динамике.
2. Крупнейшие и малочисленные народы России.
3. Реестр коренных малочисленных народов.
4. Крупнейшие зоны расселения, зоны очагового расселения народов

Тема 5 (1 ч.) Народы Севера Европейской России

Вопросы для обсуждения:

1. Этнический состав Севера Европейской России.
2. Условия формирования современного состава, динамика численности народов и причины изменений (демографические, социально-экономические и др.).
3. Этнокультурные особенности народов региона.
4. Основные проблемы.

Тема 6 (1 ч.) Народы Сибири и Дальнего Востока

Вопросы для обсуждения:

1. Этнический состав Сибири и Дальнего Востока.
2. Условия формирования современного состава, динамика численности народов и причины изменений (демографические, социально-экономические и др.).
3. Этнокультурные особенности народов региона.
4. Основные проблемы.

Тема 7 (1 ч.) Народы Урало-Поволжья

Вопросы для обсуждения:

1. Этнический состав Урало-Поволжья.

2. Условия формирования современного состава, динамика численности народов и причины изменений (демографические, социально-экономические и др.).
3. Этнокультурные особенности народов региона.
4. Основные проблемы.

#### Тема 8 (1 ч.) Народы Северного Кавказа

Вопросы для обсуждения:

1. Этнический состав Северного Кавказа.
2. Условия формирования современного состава, динамика численности народов и причины изменений (демографические, социально-экономические и др.).
3. Этнокультурные особенности народов региона.
4. Основные проблемы.

#### Тема 9 (1 ч.) Диаспоры в России

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционные и современные диаспоры.
2. История и причины их возникновения, численность, состав и динамика.
3. Виды диаспор России.
4. Политика государства в отношении различных этнических диаспор в России.

#### Тема 10 (2 ч.) Современные миграционные процессы России

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические особенности миграции в России.
2. Факторы, оказывающие влияние на миграционные процессы России.
3. Миграция и внутривнутриполитическая стабильность.
4. Влияние миграционных процессов на трансформацию жизни принимающего социума.
5. Тенденции миграционных процессов в современной России.

#### Тема 11 (2 ч.) Территориальное расположение основных религиозных сообществ России

Вопросы для обсуждения:

1. Географическое распространение мировых религий.
2. Географическое распространение локальных конфессиональных сообществ.
3. Региональные и этнические политеистические верования: научные представления об их зарождении, основные региональные особенности.

#### Тема 12 (2 ч.) Традиционные религии России

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические условия проникновения и распространения традиционных религий на территории России.
2. Статистические показатели традиционных религий, их региональная привязка.
3. Специфика этнической и конфессиональной принадлежности в современном российском социуме.

#### Тема 13 (2 ч.) Новые религиозные движения России

Вопросы для обсуждения:

1. Католицизм, протестантизм и восточные христианские церкви в России – причины появления, связь с этническими сообществами и диаспорами, особенности деятельности.
2. Новые исламские течения: характер распространения и целевая аудитория.
3. Современное присутствие нетрадиционных для России региональных и этнических культов.

**Тема 14 (3 ч.) Конфессиональные процессы в современной России**

Вопросы для обсуждения:

1. Характер и природа изменений конфессиональных границ.
2. Динамика развития основных религий, а также различных форм религиозного и внерелигиозного сознания на постсоветском пространстве в 1990-2010-е гг.
3. Новые религиозно-мистические движения в современной России.
4. Государство и религии.

**Тема 15 (3 ч.) Современные тенденции трансформации этноконфессиональной карты России**

Вопросы для обсуждения:

1. Межэтнические и межконфессиональные отношения в субъектах РФ.
2. Межэтническая и межрелигиозная толерантность: российская и региональная перспективы.
3. Потенциал межэтнического и межрелигиозного согласия.
4. Этноцентризм и этноизоляционизм в социальном пространстве России.
5. Типология этнических и религиозных конфликтов, примеры в России.
6. Формы и способы урегулирования этнических и религиозных конфликтов.
7. Государственная национальная политика РФ.

**9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Используются рекомендации Исторического факультета по подготовке письменных работ.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - изучение этнических и конфессиональных процессов в России; ознакомление студентов с историей формирования и современным состоянием культурно-исторических регионов России; изучение практик управления этническими и конфессиональными процессами на российском примере.

Задачи дисциплины:

- получение студентами теоретических знаний и выработка практических профессиональных навыков в области диагностики и управления этноконфессиональными процессами;

- усвоение основных черт и исторических предпосылок современной этнокультурной ситуации, ключевых социальных процессов в этноконфессиональном контексте макрорегионов России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историческое наследие и культурные традиции; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; особенности межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах, принципы составления отчетной документации по итогам профессиональной деятельности по региональной проблематике в соответствии установленными правилами и нормами; особенности и тенденции развития регионов России.

Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; определять особенности межкультурного разнообразия общества в философском, социально-историческом, этическом контекстах; составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности по региональной проблематике в соответствии установленными правилами и нормами; готовить и представлять публичные сообщения по вопросам развития регионов России.

Владеть: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий; выделения и анализа этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; изучения философском, социально-историческом, этическом контекстах особенностей межкультурного разнообразия общества; работы с документацией по итогам профессиональной деятельности; использования мультимедийных средств.